

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy szóstej z wykorzystaniem podręcznika *und so weiter neu 3*

Nauczyciel:
Rok szkolny:

Klasa:
Podręcznik:

Program:

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
Rozdział 1. Es ist vorbei						
Wakacje. <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> . Czas przeszły Perfekt. Określenia miejsca i czasu.	Uczeń: – stosuje poznane okoliczniki czasu – określa miejsce pobytu w czasie wakacji – nazywa czynności wykonywane na przerwie – stosuje formę <i>war</i> – relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie – zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych: <i>sein, kommen, gehen, fahren, lesen, helfen, sehen</i> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie selektywnie prosty tekst pisany.	Uczeń: – prezentuje swoją wakacyjną listę przebojów – pyta o miejsce pobytu w czasie wakacji – zna formy czasu przeszłego Perfekt większości poznanych czasowników nieregularnych – stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe <i>haben</i> i <i>sein</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie głoskę <i>a</i> długie.		Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekt für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1	Uczeń wykonuje swoją wakacyjną listę przebojów, <i>Meine Ferienhitliste</i> . Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego. Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 1.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi. Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie wymagań testu zgodne z kryteriami wskazanymi w PSO.

Rozdział 2. Meine Pflichten

<p>Obowiązki w domu.</p> <p>Pomieszczenia w domu.</p> <p>Odmiana czasownika <i>helfen</i>.</p> <p>Rodzajnik określony w celowniku.</p> <p>Zaimek dzierżawczy w celowniku.</p> <p>Czasownik modalny <i>sollen</i>.</p> <p>Zaimek osobowy <i>man</i>.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych – nazywa czynności, które wykonuje w domu – zna nazwy pomieszczeń w domu – odmienia czasownik <i>sollen</i> w lp. – wyraża obowiązek i powinność – wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika <i>sollen</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – odmienia czasownik <i>helfen</i> w lp. i lm. – zna formy rodzajnika określonego i zaimka dzierżawczego w celowniku – mówi, komu pomaga – śpiewa piosenkę – zna formy czasu Perfekt większości czasowników związanych z wykonywaniem obowiązków domowych – pisze krótkiego e-maila do koleżanki/kolegi – rozumie znaczenie zaimka <i>man</i> – rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich obowiązkach domowych w czasie teraźniejszym i przeszłym – używa poprawnie form zaimka dzierżawczego w celowniku – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie głoskę o długie. 	<p>Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekt für die ganze Klasse – 2,</i> <i>Selbstevaluation – 2</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2</p>	<p>Uczeń przygotowuje zestaw zadań na najbliższy weekend dla swojej rodziny.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 2.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
---	--	--	--	--	--

Rozdział 3. Freizeitaktivitäten

<p>Formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Sport.</p> <p>Przymyki służące do określania miejsca.</p> <p>Określenia miejsca (okolicznik miejsca w celowniku i bierniku).</p> <p>Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników słabych i mocnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania wolnego czasu – określa czynności tam wykonywane – zna nazwy pór roku – pyta o plany na weekend – używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych w rozdziale czasowników – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> – rozpoznaje czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> w 1 os. lp. – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie selektywnie krótki tekst pisany – wymawia poprawnie głoskę <i>ü</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim ostatnim weekendzie – opowiada, jak spędza czas wolny w różnych porach roku – mówi o swoich upodobaniach muzycznych – używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku – tworzy poprawnie pytania z zaimkami pytającymi <i>wo?</i> oraz <i>wohin?</i> – odmienia czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. 		<p>Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekt für die ganze Klasse – 3,</i> <i>Selbstevaluation – 3</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3</p>	<p>Uczeń opracowuje prospekt reklamujący miejscowość, w której mieszka, wykorzystując poznane zwroty oraz ozdabiając prospekt zdjęciami i rysunkami.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 3.</p>	<p>Wykonanie prospektu o miejscu zamieszkania zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
---	--	--	--	--	---	---

Rozdział 4. Familienfeste

<p>Nazwy miesięcy.</p> <p>Święta.</p> <p>Urodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa miesiące – podaje, w jakim miesiącu się urodził, kiedy przypadają inne święta i dni wolne – zaprasza na urodziny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim przyjęciu urodzinowym – tworzy poprawnie rzeczowniki złożone – używa poprawnie przymyki z 		<p>Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekt für die ganze Klasse – 4,</i> <i>Selbstevaluation – 4</i></p>	<p>Uczeń wykonuje zaproszenie urodzinowe dla swoich przyjaciół.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule</i></p>	<p>Wykonanie zaproszenia urodzinowego dla przyjaciół zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>Zaimek osobowy w celowniku i bierniku.</p> <p>Czasownik <i>einladen</i>.</p> <p>Przymyki z celownikiem.</p> <p>Rzeczowniki złożone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – składa życzenia – umawia się – zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych – używa poprawnie przymyki z celownikiem w zwrotach – odmienia zaimki osobowe w lp. w celowniku i bierniku – odmienia czasownik <i>einladen</i> w 1 os. lp. i 1 os. lm. – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego tekstu pisanego – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ch</i>. 	<p>celownikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmienia czasownik <i>einladen</i> w 2 i 3 os. lp. – śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. 		<p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4</p>	<p><i>prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 4.</p>	<p>nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
<p>Rozdział 5. Meine Freunde</p>						
<p>Wygląd zewnętrzny.</p> <p>Cechy charakteru. Chat.</p> <p>Czasownik modalny <i>mögen</i>.</p> <p>Czasownik modalny <i>wollen</i>.</p> <p>Zawody.</p> <p>Koniugacja czasowników <i>sammeln</i> i <i>finden</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zainteresowania, hobby – wyraża swoje zainteresowania – odmienia czasownik modalny <i>mögen</i> – wyraża sympatię i antypatię za pomocą zwrotu <i>Ich mag...</i> – odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 1 i 3 os. lp. – wyraża własne zdanie za pomocą zwrotu <i>Ich finde...</i> – opisuje koleżankę/kolegę podając wiek, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania – zna nazwy zawodów – mówi, kim chce zostać z zawodu – stosuje poprawnie szyk zdania z czasownikiem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna antonimy wybranych wyrazów – odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 2 os. lp. i w lm. – śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ng</i>. 		<p>Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5</p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5</p>	<p>Uczniowie wykonują projekt <i>Meine Galerie</i>, uzupełniają informacje o ulubionym sportowcu i aktorze, ilustrują za pomocą dowolnej techniki i przedstawiają w klasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź ,</p>	<p>Wykonanie galerii ulubionego sportowca i aktora zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>

	<p>modalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego tekstu pisanego (e-mail, ogłoszenie na czacie). 				<p>wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 5.</p>	
Rozdział 6. Rund um die Schule						
<p>Święto sportu w szkole.</p> <p>Środki lokomocji.</p> <p>Odmiana czasowników <i>fahren, schlafen, sich waschen</i>.</p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – udziela informacji dotyczących środków lokomocji, którymi dojeżdża do szkoły – odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 1 os. lp. i lm. – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad) – porządkuje swoje portfolio – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>st</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża przypuszczenie, niedowierzanie, używając zwrotów: <i>Das kann nicht sein!, Kaum zu glauben!</i> – używa poprawnie rzeczowników odczasownikowych – odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 2 i 3 os. lp. – śpiewa piosenkę wymawiając poprawnie poszczególne wyrazy. 		<p>Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6</p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6</p>	<p>Uczeń opracowuje w grupach informację o święcie sportu w swojej szkole.</p> <p>Uczeń porządkuje swoje portfolio i przygotowuje mapę mentalną do hasła <i>Das haben wir gelernt</i></p> <p>Gra <i>Spielt mit der klugen Eule</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego .</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 6.</p>	<p>Wykonanie informacji o święcie sportu w szkole zgodnie z kryteriami oceny projektu, opisanymi w poradniku dla nauczyciela (online).</p> <p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>

Rozdział 7. <i>Kulturecke</i>						
Wolfgang Amadeus Mozart. Österreich. Die Schweiz. Deutschland.	Uczeń: – wyszukuje informacje w internecie – rozumie globalnie i selektywnie krótki tekst pisany.	Uczeń: – podaje kilka informacji o kompozytorze – podaje najważniejsze informacje o Szwajcarii i Niemczech.		Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.
Rozdział 8. <i>Theaterstück</i>						
Sztuka teatralna <i>Rumpelstilzchen</i> . Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. Kształtowanie prawidłowej wymowy. Umiejętność autoprezentacji.	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji	Uczeń: – odgrywa swoją rolę		Podręcznik: scenariusz sztuki teatralnej <i>Rumpelstilzchen</i>	Uczniowie wystawiają sztukę dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.