

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy piątej z wykorzystaniem podręcznika **UND SO WEITER EXTRA 2**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
Rozdział 1 Schule					
Przybory szkolne	Uczeń: – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – wykonuje książeczkę leporello według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>i</i> – znajduje wybrane informacje	Uczeń: – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji / szkole / koleżankach / kolegach / nauczycielach / przedmiotach szkolnych – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1	Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine Schule</i> , w której przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Przedmioty szkolne				Uczeń wykonuje zadania testu 1.	
Dni tygodnia					
Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku					
Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku					
Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku					
Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku					
Rzeczowniki złożone					
System oceniania w krajach niemieckojęzycznych					

Szyk wyrazów w zdaniu	w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym.				
Rozdział 2. Essen und Trinken					
Artykuły spożywcze Owoce i warzywa Zakupy Ceny Jednostki wagi i miary Przepisy kulinarne Odmiana czasownika <i>essen</i> Forma <i>möchte</i> , <i>möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i> Stopniowanie przymiotnika	Uczeń: – zna nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy niektórych owoców i warzyw – wymienia nazwy ulubionych dań – zamawia wybraną potrawę i napój – wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś – odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 osobie liczbie pojedynczej – używa form: <i>ich möchte</i> , <i>du möchtest</i> – używa wyrażen ilościowych – pyta o cenę – podaje cenę – mówi, że jest głodny lub spragniony – zna nazwy czynności wykonywanych podczas przyrządzania sałatki owocowej – robi listę zakupów – zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych – stopniuje przymiotniki regularne – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę o długie	Uczeń: – odmienia czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: <i>er/sie möchte</i> , <i>sie möchten</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i> – zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne – dokonuje porównań – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową.	Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2</i> , <i>Selbstevaluation – 2</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Speisekarte</i> , w której przedstawia swoje ulubione potrawy i napoje. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 2.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.

	– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.				
Rozdział 3. Freizeit					
Zainteresowania Formy spędzania czasu wolnego Zwierzęta dziko żyjące Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i> Czasownik modalny <i>können</i> Rzeczowniki odczasownikowe	Uczeń: – nazywa miejsca spędzania czasu wolnego – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – określa własne zainteresowania – pyta o zainteresowania koleżankę/kolegę – określa swoje umiejętności – zna odmianę czasownika <i>können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące – określa umiejętności zwierząt dziko żyjących – rozumie selektywnie krótkie teksty pisane – uzupełnia paszport danymi osobowymi – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i> – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń: – opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym <i>können</i> – rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i> – zna nazwy zwierząt dziko żyjących w liczbie mnogiej – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 3, <i>Selbstevaluation</i> – 3 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Freizeitpass</i>, w której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 3.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Rozdział 4. Mein Tag					

Czas zegarowy Pory dnia Rozkład dnia Czasowniki rozdzielnie złożone Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> Odmiana czasowników nieregularnych: <i>lesen, sich treffen, sprechen, sehen</i>	Uczeń: – nazywa pory dnia – pyta o godzinę – podaje godzinę – odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 osobie liczby mnogiej – umawia się na spotkanie – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia – odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności – odczytuje informacje z programu kinowego – zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych – rozumie selektywnie krótki tekst pisany – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę ö – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń: – opowiada o swoim dniu – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 4, <i>Selbstevaluation</i> – 4 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Terminkalender</i>, w której przedstawia czynności wykonywane w ciągu dnia. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 4.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Rozdział 5. Rund um das Jahr					
Nazwy krajów europejskich Pory roku Zjawiska atmosferyczne	Uczeń: – podaje nazwy krajów europejskich – wymienia nazwy pór roku – zna nazwy zjawisk atmosferycznych – pyta o pogodę – określa jaka jest pogoda	Uczeń: – opisuje pogodę – stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk atmosferycznych – nazywa aktywności wykonywane o określonych porach roku	Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Sommerferien</i>, w której przedstawia swoje wakacje, pogodę i wykonywane aktywności.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.

Nazwy części ciała	– zna wybrane części garderoby	– wymienia elementy ubioru, które najchętniej zakłada		Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	
Elementy ubioru	– zna nazwy części ciała	– zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	
Choroby i dolegliwości	– pyta, co boli koleżankę/kolegę	– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym		Uczeń wykonuje zadania testu 5.	
Zaimek nieosobowy <i>es</i>	– nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy			
Tryb rozkazujący	– zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych	– pisze e– mail na temat swoich ferii zimowych.			
Czasownik modalny <i>müssen</i>	– odpowiada na pytania do tekstu				
	– wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności				
	– odmienia czasownik modalny <i>müssen</i>				
	– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru				
	– śpiewa piosenkę				
	– wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i>				
	– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.				
Rozdział 6. Tag für Tag					
Dzień powszedni	Uczeń:	Uczeń:	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse – 6, Selbstevaluation – 6</i>	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Reise</i> , w której pisze o swoich podróżach.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO
Czynności dnia powszedniego	– wymienia typowe czynności dnia powszedniego	– określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać	Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi
Wyrażenia następstwa czasu	– określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności	– samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Pozwolenia i zakazy	– pyta o pozwolenie	– odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>		Uczeń wykonuje zadania testu 6.	
Czasownik modalny <i>dürfen</i>	– udziela / nie udziela pozwolenia	– opowiada o swoim szczęśliwym dniu, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>			
Czas przeszły <i>Präteritum</i>	– odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym			
	– zna szyk zdania z czasownikiem modalnym	– śpiewa piosenkę, poprawnie			
	– stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu				
	– stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i>				
	– rozpoznaje nazwę kraju po				

czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>	symbolu międzynarodowym – odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie, ulubiony napój, ulubiony przedmiot szkolny) – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – prawidłowo wymawia głoski <i>sp</i> , <i>st</i> , <i>sch</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	wymawiając poszczególne wyrazy – rozpoznaje styl formalny tekstu.			
Rozdział 7. Feste und Feiertage					
Dzień Świętego Marcina Kalendarz adwentowy Święta Bożego Narodzenia Wielkanoc	Uczeń: – śpiewa piosenkę – zna życzenia świąteczne – rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe – zna tradycję zajęcia wielkanocnego.	Uczeń: – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze życzenia świąteczne – rozpoznaje formalne życzenia świąteczne – opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami.	Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy. Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO.
Rozdział 8. Theaterstück					
Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe Kształtowanie prawidłowej	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji.	Uczeń: – odgrywa swoją rolę.	Podręcznik: Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO.

wymowy					
Umiejętność autoprezentacji					