

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy czwartej z wykorzystaniem podręcznika **UND SO WEITER EXTRA 1**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
Rozdział 1 Wer bist du?					
<p>Nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie</p> <p>Powitanie i pożegnanie</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Imiona niemieckie</p> <p>Liczebniki główne 1–12</p> <p>Zdanie pytające</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie I. poj.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne – wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą – przedstawia się – pyta o imię rozmówcy – podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu – pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu – rozpoznaje liczebniki ze słuchu – potrafi policzyć do 12 – zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich/du</i> – zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wykonuje swoją wizytówkę / portret z informacjami według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa kraje niemieckojęzyczne – nazywa ważniejsze miasta (w tym stolice) krajów niemieckojęzycznych – odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich – stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie – zna imiona niemieckie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – posługuje się liczebnikami 1–12 – stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i> – używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wymawia poprawnie <i>ie</i> – pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru 	<p>Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje swoją wizytówkę i portret klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 1.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
Rozdział 2 Mein Hobby					
Zajęcia w czasie wolnym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych form 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opisuje, jak spędza 	Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze</i>	Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO

<p>Gry i zabawy</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym</p> <p>Przeczenie <i>nicht</i></p> <p>Zaimki osobowe <i>er</i> i <i>sie</i></p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</p>	<p>spędzania wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych gier i zabaw – tworzy pytania poprzez inwersję – pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie wykonuje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności – odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej – używa przeczenia <i>nicht</i> – wymienia czynności, które lubi, i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym – znajduje określone informacje w krótkim tekście – śpiewa piosenkę – przekazuje informacje w języku polskim 	<p>wolny czas</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym – wyraża własne upodobania dotyczące form spędzania wolnego czasu – prezentuje, co robi koleżanka / kolega w czasie wolnym – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym – wymawia poprawnie dyftong <i>ei</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. – pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru 	<p><i>Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2</p>	<p>zainteresowania i przeprowadza sondaż na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 2.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
Rozdział 3 Familie					
<p>Nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa i zawody</p> <p>Zaimek osobowy w liczbie mnogiej</p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa członków swojej najbliższej rodziny – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – pyta o zawód – wypełnia formularz swoimi danymi – używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein, dein</i> – odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą według podanych pytań – stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – prawidłowo wymawia głoskę <i>e</i> 	<p>Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3</p>	<p>Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny i projektuje archiwum rodzinne.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi PZO i ZWO</p>
Rozdział 4 Haustiere					

<p>Zwierzęta domowe</p> <p>Kolory</p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przymiotnik w funkcji orzecznika</p> <p>Koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów – znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych – nazywa kolory – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku – zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odpowiada na pytania zawarte w formularzu – rozumie sens piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – używa rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku i bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku – używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – opowiada o sobie, wykorzystując dane z formularza – odpowiada na pytania do krótkiego reportażu o zwierzętach – rozumie oznaczenia podane w słowniku <i>m, n, f</i> – prawidłowo wymawia głoskę <i>ß</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy 	<p>Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je, bierze udział w projekcie dot. <i>Bremer Stadtmusikanten</i>.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 4.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
Rozdział 5 Mein Zimmer					
<p>Nazwy mebli w pokoju</p> <p>Mój pokój</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Liczebniki główne 13–100</p> <p>Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – tworzy większość liczebników 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i> – korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników – postępuje się liczebnikami 1–100 – używa poprawnie form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyt: <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze e-mail i informację na czacie 	<p>Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5</p>	<p>Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój oraz wykonuje dowolną techniką ilustrację przedstawiającą mebel do wymarzonej klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 5.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>

	– przekazuje informacje w języku polskim				
Rozdział 6 Kontakte					
Korespondencja Artykuły spożywcze Napoje Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Forma <i>möchte-</i>	Uczeń: – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – stosuje poprawnie formę <i>möchte-</i> – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – znajduje w e-mailu określone informacje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych) – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę	Uczeń: – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę do jedzenia lub picia – proponuje koleżance/koleździe coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal: <i>Tut mir leid</i> – pisze e-mail według wzoru – używa poprawnie formy <i>möchte-</i> – wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio – selektywnie rozumie krótki tekst – wymawia poprawnie głoskę z – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse – 6, Selbstevaluation – 6</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi, przygotowuje kartotekę słówek. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 6.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO
Rozdział 7 Feste und Feiertage					
Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy Życzenia świąteczne Kolędy Zwyczaje świąteczne	Uczeń: – wykonuje z papieru ozdobę świąteczną – składa życzenia świąteczne – rozumie ogólnie sens słów kolędy – śpiewa kolędę	Uczeń: – pisze życzenia świąteczne – zna symbole wielkanocne – śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.	Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO

Rozdział 8 Theaterstück

Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe Kształtowanie prawidłowej wymowy	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji	Uczeń: – odgrywa swoją rolę	Podręcznik: Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO
---	--	---------------------------------------	-------------------------------	--	--