

KRYTERIA OCENIANIA KLASA II

Edukacja polonistyczna

	1	2	3	4	5	6
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji - nie czyta samodzielnie tekstów i nie rozumie ich treści - nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji – czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci nie w pełni rozumie przeczytany tekst – z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji, - czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci - wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci - wyszukuje w tekście potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji - czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności - samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii
KOMUNIKOWANIE SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z właściwym porozumiewaniem się - nie tworzy samodzielnie opisu - na zadany temat wypowiada się tylko pojedynczymi wyrazami, nie tworzy zdań - ma trudności z zapamiętywaniem i odtworzeniem tekstów wierszy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w poprawnej formie - opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły - wypowiedzi na zadany temat często są zbudowane niewłaściwie pod względem gramatycznym i logicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie - opisuje dany przedmiot - wypowiada się na dany temat budując proste zdania - odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi prowadząc dialog - opisuje przedmiot lub sytuację - wypowiada się na zadany temat budując zdania wyrażające określoną intencję - odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, prowadzi dialog argumentując swoje wypowiedzi - opisuje przedmiot i sytuację z podaniem wielu szczegółów - formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat - odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi - opisuje przedmiot, sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie - formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź - odtwarza z pamięci

		- popełnia błędy odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek				teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką i gestykulacją
CZYTANIE	- nie czyta samodzielnie książek - ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy - nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście - nie czyta z podziałem na role - nie rozumie treści czytanego tekstu	- czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów - czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji - z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialogowego- ma trudności z wyodrębnieniem w tekście poszczególnych ról - słabo rozumie czytany tekst	- czyta wskazane przez nauczyciela książki - czyta głośno nie zawsze uwzględniając znaki interpunkcyjne - nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialogowego- podejmuje próby czytania z podziałem na role - stara się czytać tekst ze zrozumieniem	- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki - czyta głośno, poprawnie z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji - wyróżnia w tekście dialog - czyta z podziałem na role - czyta tekst ze zrozumieniem	- wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci - czyta głośno, wyraziście, z odpowiednią intonacją - wyróżnia w tekście dialog i opis - czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją	- czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin - czyta głośno, we właściwym tempie, wyraziście i odpowiednią intonacją - prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją dostosowując siłę i ton głosu do treści
PISANIE	- pismo mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze - popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci	- nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia - popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci	- pisze poprawnie litery - prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy - prawidłowo stosuje wielką literę - pisze niektóre ze stosowanych skrótów - stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych	- pisze poprawnie litery - prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci - pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - prawidłowo stosuje wielką literę - pisze najczęściej stosowane skróty - stosuje większość poznanych reguł ortograficznych	- przestrzega reguł kaligrafii - pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu	- zawsze przestrzega reguł kaligrafii - zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze prawidłowo z pamięci i ze słuchu

GRAMATYKA	- myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdanie w tekście	- dostrzega różnicę między głoską i literą, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wyróżnia wyrazy i zdania w tekście	- dostrzega różnicę między głoską i literą, - poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wyróżnia wyrazy i różne rodzaje zdań w tekście	- próbuje wyszukiwać w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników	- poprawnie wyszukiuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	- poprawnie wyszukiuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają
TWORZENIE WYPOWIEDZI	- nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi - nie zna zasad pisania listu i życzeń	- pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi - z pomocą nauczyciela pisze list	- pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie, list - zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń	- pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie, list - stosuje zasady pisania listów i życzeń	- samodzielnie układa krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie, list - stosuje zasady pisania listów i życzeń	- samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym - zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń

Edukacja społeczna

	1	2	3	4	5	6
WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓLDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	<ul style="list-style-type: none"> - nie docenia roli współpracy w grupie - ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie - unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej - mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi - nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy -nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej - wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi - uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny - zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską - z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę - zna najważniejsze wydarzenia historyczne - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolam - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i dla świata - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie na dany temat jako jedną z propozycji - wie jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej - wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem

Edukacja muzyczna

	1	2	3	4	5	6
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania - nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby samodzielnego śpiewania - zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki - potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy - reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków - przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych - akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych - wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem - rozumie pojęcia; zespół, solista 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców - wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem - śpiewa melodię gamy C-dur - gra na flecie dolne i górne „do” - zna hymn państwowy - powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje poznane proste tańce ludowe - określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego - gra na flecie melodie złożone z dźwięków sol, la si - śpiewa hymn państwowy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakterystyczne - układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków - potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji - wie, w jakich okolicznościach powstał hymn narodowy

Edukacja plastyczna

	1	2	3	4	5	6
WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUC W RÓŻNODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none">- prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory- niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy	<ul style="list-style-type: none">- prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory- projektuje i wykonuje prace użytkowe nie zachowując układu symetrii- ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy	<ul style="list-style-type: none">- potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych- projektuje i wykonuje prace użytkowe zachowując układ symetrii- nazywa barwy podstawowe i używa ich- nazywa barwy ciepłe i zimne- podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy	<ul style="list-style-type: none">- w wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne- projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe- zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw- poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę	<ul style="list-style-type: none">- rozumie pojęcie: martwa natura- w pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne- przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą	<ul style="list-style-type: none">- rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki

Edukacja przyrodnicza

	1	2	3	4	5	6
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian - nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku - nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe - posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze - rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe - rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: ssaki, ptaki - wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przeprowadza doświadczenia - rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych - rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne - rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach - zna budowę ptaków i ssaków 	<ul style="list-style-type: none"> - po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski - wyróżnia części jadalne roślin warzywnych - rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju - zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin - wymienia różnice między ptakami i ssakami 	<ul style="list-style-type: none"> - po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i formułuje wnioski - zna sposoby przechowywania warzyw i owoców - rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju - zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin
TU MIESZKAM	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią - zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia miasta, wsi - potrafi wymienić nazwy, niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia miasta, wsi, dostrzega różnice między miastem i wsią - potrafi wymienić nazwy, niektórych miast i wsi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi - potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi - potrafi wymienić i wskazać na mapie

		<p>miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swój adres zamieszkania - częściowo rozumie pojęcie krajobrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swój adres zamieszkania - rozumie pojęcia krajobrazu 	<p>położonych w pobliżu</p> <p>miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce 	<p>największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice
PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM	<ul style="list-style-type: none"> - treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi - zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki ma to wpływ na życie na Ziemi - zna planety Układu Słonecznego - zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje informacje związane z kosmosem
ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy stosować opakowania ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, zna ich oznaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych, zna ich oznaczenia, podaje przykłady działań proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym

Wychowanie fizyczne

	1	2	3	4	5	6
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	<ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń - ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniami nauczyciela - rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych - potrafi utrzymać równowagę na ławeczce - potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią - potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca, potrafi skakać przez skakankę - potrafi pokonywać tory przeszkód - zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciwko płaskostopiu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń - wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych - potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem - łączy różne formy ruchu w grach i zabawach - potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę - wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych - poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż - potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej - dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo - potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie - prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział - sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń - potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń - wykonuje przewrót w przód z miejsca - bardzo sprawnie ruchowo, zwinny, szybki, zręczny - pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń - samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

<p style="text-align: center;">PRACA ZESPOŁOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach - nie potrafi zgodnie współpracować w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych - nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole - nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę zdrowej rywalizacji - potrafi współpracować z członkami swojego zespołu - przestrzega ustalonych zasad i reguł - przestrzega zasad fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji - rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń - zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy - potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę
<p style="text-align: center;">DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie - nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy - nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp., ostrożnie się z nimi obchodzi - zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, jak należy się bezpiecznie poruszać po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji - wie, jak trzeba się zachować w sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek w miejscu pracy - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp., ostrożnie się z nimi obchodzi - zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, jak należy się bezpiecznie poruszać po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji - wie, jak trzeba się zachować w sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku - dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp., ostrożnie się z nimi obchodzi - wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku - wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin, itp., może stanowić zagrożenie - zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze - zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym - zna określenia: pobocze, chodnik, szosa, droga polna - zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc

		wypadku, np. powiadomić dorosłych			
--	--	---	--	--	--

Edukacja techniczna

	1	2	3	4	5	6
W ŚWIECIE TECHNIKI	- nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne	- niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac	- rozróżnia właściwości materiałów - bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer) - czyta i rozumie proste instrukcje - dokonuje pomiarów, wykonuje prace według instrukcji	- rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy - rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne	- bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy - po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę	- twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę - jego prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne

Edukacja matematyczna

	1	2	3	4	5	6
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	- z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach	- wykonuje działania na zbiorach z niewielką pomocą nauczyciela	- znajduje część wspólną zbiorów, złączenia zbiorów, wyodrębnia podzbiory	- rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne	- samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach	- zawsze samodzielnie poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	- popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia - porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <,> - popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych - czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej - nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów	- z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice - porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki <,> - nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe - wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - zadania tekstowe	- oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50 - porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków <,>=) - zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe - potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby - stosuje prawo przemienności i łączności dodawania - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z	- samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów - poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <,>= - potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie - zapisuje liczby słowami - stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania - poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z	- bezbłędnie oblicza sumy i różnice - poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <,>= - bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie - samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe - sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe	- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 - poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <,>= - bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych - samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe - sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - samodzielnie rozwiązuje i układa

	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozwiązuje zadań tekstowych - nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej - nie układa zadań tekstowych - myli liczby parzyste i nieparzyste 	<p>rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej - z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły - czasami myli liczby parzyste i nieparzyste 	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje proste zadania tekstowe - rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej - rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników - układa zadania tekstowe do podanej formuły - rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste 	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje proste zadania tekstowe - rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej - rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników - układa zadania tekstowe do podanej formuły - rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste 	<p>jednodziałaniowe i dwudziałaniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 	<p>zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle mnoży i dzieli w zakresie 100 - rozwiązuje działania w kwadratach magicznych
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> - myli kształty figur geometrycznych - w znaczny sposób zniekształca kreślone figury 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych - ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne - kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe - kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe - kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe i kreśli je - dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne - używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt

WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE

<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy - nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara - nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy - nie dokonuje obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy - z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych - pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia: metr-centymetr, kilogram-dekagram - na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy - dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami - potrafi mierzyć długości różnych elementów wykorzystując jednostki: metr, centymetr - rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram - dokonuje prostych obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy - wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę - umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze - precyzyjnie mierzy długość różnych elementów - potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar - rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności - wie, ile dni mają poszczególne miesiące - odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym - precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego - porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń cięższy, lżejszy - odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku - wie, co to jest kwartał - rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna - porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań - potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy
---	---	---	---	--	---